

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности по воспитанию и социализации младших школьников, развитие умений по проектированию и реализации программ воспитания в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о воспитании и социализации как социокультурном и педагогическом процессах, о месте воспитания в образовании, о технологиях проектирования и реализации программ воспитания в ОО;
- формирование умений осуществления воспитательного процесса, обеспечение готовности к проектированию и реализации программы воспитания и социализации младших школьников;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию в проектировании и реализации программы воспитания и социализации младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов;

Б1.В.ДВ.02.02 Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

ФТД.В.03 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;

Б1.В.ДВ.18.01 Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК), профессиональными компетенциями (ПК).

в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. владеть: - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
---	--

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; уметь: - оказать помощь, сопровождение и поддержку любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; владеть: - способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся. Социализация обучающихся в начальной школе.

Модуль 2. Технологии реализации воспитательных программ в начальной школе:

Требования к разработке программы воспитания и социализации. Этапы проектирования и реализации программы воспитания и социализации младших школьников. Основные направления деятельности, содержание и формы воспитания и социализации обучающихся. Планируемые результаты и мониторинг воспитания и социализации младших школьников. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе (8 ч.)

Тема 1. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям.

Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции лично ориентированного воспитания как становления человека.

Тема 2. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся. (2 ч.)

Нормативно-правовые основы управления развитием системы социализации и воспитания. Закон «Об образовании в Российской Федерации». «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.». Программа духовно-нравственного развития личности. «О направлении программы. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Тема 3. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся. (2 ч.)

Концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся. Формулировка задач: а) по ступеням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) или по возрастным периодам; б) по этапам развития деятельности (указываются по годам); в) с учетом классификации задач. Общечеловеческие ценности – основа воспитательной деятельности.

Тема 4. Социализация обучающихся в начальной школе. (2 ч.)

Процесс социализации обучающихся в общеобразовательной организации – как целенаправленная профессиональная работа всех субъектов образовательной деятельности по осуществлению эффективных мер совершенствования содержания, структуры, технологии и

методики воспитательной деятельности, развития социального партнерства с государственными и общественными организациями в целях социализации и развития детской личности в едином социальном пространстве.

Модуль 2. Технологии реализации воспитательных программ в начальной школе (10 ч.)

Тема 5. Требования к разработке программы воспитания и социализации. (2 ч.)

Требования ФГОСНОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Требования к целям и содержанию программы воспитания и социализации младших школьников. Последовательность расположения основных разделов программы.

Тема 6. Этапы проектирования и реализации программы воспитания и социализации младших школьников. (2 ч.)

1 этап. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ. 2 этап. Изучение состояния и результатов воспитательной деятельности в образовательном учреждении. 3 Этап. Коллективный анализ различных аспектов школьной жизни. 4 Этап. Коллективная разработка идей, модели воспитания и социализации школьников. 5 этап. Оформление модели воспитания и социализации школьников. 6 этап. Обсуждение и утверждение модели воспитания и социализации школьников на расширенном педагогическом совете. 7 этап. Коллективная разработка общей программы воспитания и социализации школьников. 8 этап. Обсуждение и утверждение программы воспитания и социализации на собрании педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. 9 этап. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания и социализации детей. 10 этап. Внедрение программы воспитания и социализации. 11 этап. Отслеживание результатов реализации программы. 12 этап. Внесение коррективов в общешкольную и профильные программы, планы. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Тема 7. Основные направления деятельности, содержание и формы воспитания и социализации обучающихся. (2 ч.)

Приоритетные задачи, направления, виды деятельности, рекомендованные концепцией ФГОСНОО, основной образовательной программой.

Тема 8. Планируемые результаты и мониторинг воспитания и социализации младших школьников. (2 ч.)

Личностный рост, приобретение социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений и опыта социальных действий как цель воспитания. Социально значимые знания, отношения и опыт действий как результат воспитания. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Тема 9. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых отражаются содержание и основные виды деятельности, формы занятий. Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания. Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе (8 ч.)

Тема 1. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. (2 ч.)

Рассматриваются закономерности и принципы воспитания. Составляется таблица: «Система принципов воспитания». Студенты рассматривают выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Студенты составляют таблицу: Концепции воспитания в современной педагогике, делают сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой,

Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека.)

Тема 2. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся. (2 ч.)

Рассматриваются нормативно-правовые основы управления развитием системы социализации и воспитания. Закон «Об образовании в Российской Федерации». «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.». Программа духовно-нравственного развития личности. «О направлении программы. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Тема 3. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся. (2 ч.)

Рассматривается концепция деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся. Формулировка задач: а) по ступеням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) или по возрастным периодам; б) по этапам развития деятельности (указываются по годам); в) с учетом классификации задач.

Тема 4. Социализация обучающихся в начальной школе. (2 ч.)

Рассматривается процесс социализации обучающихся в общеобразовательной организации – как целенаправленная профессиональная работа всех субъектов образовательной деятельности по осуществлению эффективных мер совершенствования содержания, структуры, технологии и методики воспитательной деятельности, развития социального партнерства с государственными и общественными организациями в целях социализации и развития детской личности в едином социальном пространстве.

Модуль 2. Технологии реализации воспитательных программ в начальной школе (10 ч.)

Тема 5. Требования к разработке программы воспитания и социализации. (2 ч.)

Рассматриваются требования ФГОС НОО к программе воспитания и социализации обучающихся. Рассматриваются требования к целям и содержанию программы воспитания и социализации младших школьников. Демонстрируется последовательность расположения основных разделов программы.

Тема 6. Этапы проектирования и реализации программы воспитания и социализации младших школьников. (2 ч.)

Рассматриваются основные этапы проектирования и реализации программы воспитания и социализации младших школьников.

Тема 7. Основные направления деятельности, содержание и формы воспитания и социализации обучающихся. (2 ч.)

Самостоятельно составляется схема по приоритетным задачам, направлениям, видам деятельности, рекомендованные концепцией ФГОСНОО, основной образовательной программой.

Тема 8. Планируемые результаты и мониторинг воспитания и социализации младших школьников. (2 ч.)

Рассматриваются планируемые результаты и мониторинг воспитания и социализации младших школьников. Рассматривается методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Тема 9. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание. (2 ч.)

Самостоятельно составляется таблица по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы третьей семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе(18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Охарактеризовать нормативно-правовые основы управления развитием системы социализации и воспитания.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Модуль 2. Технологии реализации воспитательных программ в начальной школе (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Охарактеризовать основные направления деятельности, содержание и формы воспитания и социализации обучающихся

. Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, Семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3, ПК-5	1 курс, Второй Семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе
ОПК-3, ПК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии реализации воспитательных программ в начальной школе

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Музыкально-педагогический практикум, Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе», Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОСНОО, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы, Организационные аспекты деятельности классного руководителя.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень Сформированности Компетенции	Шкала оценивания для промежуточной Аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	Зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	Зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	Зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития ребенка, содержание педагогических теорий, а также их критические и научные интерпретации; Владеет педагогической терминологией, способностью к проектированию и реализации воспитательных программ в начальной школе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составление схемы «Закономерности и принципы воспитания», «Система принципов воспитания». Определение миссии, видение, цели современного образования
3. Обоснование ценностных ориентиров воспитания и социализации обучающихся.

.....

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Проектирование и реализация собственной программы воспитания и социализации младших школьников.
2. Провести анализ воспитательной системы школы и сделать предложения планирования её развития.

Модуль 2: Технологии реализации воспитательных программ в начальной школе

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Обоснование технологий, используемых при реализации воспитательных программ в начальной школе.
2. Обоснование эффективных мер совершенствования содержания, структуры воспитательной деятельности.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Разработка эффективных мер совершенствования технологии воспитательной деятельности.
2. Разработка эффективных мер совершенствования методики воспитательной деятельности.
3. Разработка собственной программы воспитания и социализации в образовательной организации, классном коллективе и клубном объединении

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-5)

1. Охарактеризовать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.
2. Рассмотреть концептуальные основы воспитательной деятельности школы.
3. Определить параметры учета условий социума при проектировании процесса воспитания и социализации младших школьников.
4. Выявить отличия создания программы воспитания и социализации в образовательном учреждении, классном коллективе и клубном объединении.
5. Представить этапы проектирования классным руководителем программы воспитания и социализации младших школьников.
6. Изучить внутренние документы ОО, провести анализ воспитательной системы школы и сделать предложения планирования её развития.
7. Соотнести цели и задачи развития воспитательной системы ОО, а также цели и задачи программы воспитания и социализации.
8. Предложить перечень дел и мероприятий для решения задач воспитания и социализации, который будет являться проектом плана воспитательной деятельности в начальной школе.
9. Соотнести планируемые результаты и мониторинг воспитания и социализации младших школьников с требованиями ФГОСНОО.
10. Сформулировать цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся начальной школы.

11. Охарактеризовать основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание.
12. Рассмотреть воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
13. Обосновать базовые концепции воспитания в современной педагогике
14. Рассмотреть цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся.
15. Рассмотреть социализацию обучающихся в начальной школе.
16. Выявить требования к разработке программы воспитания и социализации.
17. Рассмотреть этапы проектирования и реализации программы воспитания и социализации младших школьников.
18. Охарактеризовать основные направления деятельности, содержание и формы воспитания и социализации обучающихся.
19. Рассмотреть планируемые результаты и мониторинг воспитания и социализации младших школьников.
20. Охарактеризовать формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-441915>
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-vozpitatelnaya-deyatelnost-428520>

Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://docs.cntd.ru/document/420390300>- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания"
2. http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m_profgames.pdf- Электронная книга: «Сборник профориентационных игр»
3. <http://e.lanbook.com/>- ЭБС «Издательство Лань»
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>- Примерные программы начального общего образования
5. <https://sites.google.com/site/vozpitanievskole/Home>- Воспитание в школе

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность

к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.